

Утверждено
приказом заведующей МАДОУ
«Чиндалейский детский сад «Одуванчик»
Бальжинимасовой Н.М.
№ 15 от 02.09.2024г.



Подпись
принадлежит
Бальжинимасовой Н.М.
Дата: 02.09.2024г.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Чиндалейский детский сад «Одуванчик»
за 2024 год**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности
МАДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 23.03.2021 №6 - ОД «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» (Далее – ДООУ)

Сокращенное наименование: МАДООУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 687216, РФ, Забайкальский край, Дульдургинский район, с.Чиндалей, улица Балданжабона, д.26

телефон: 8(30256)3-11-02

Информационный сайт: ds_chin.duld.zabedu.ru

Электронный адрес: mbdou.oduvanchik@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (9 -часового пребывания), с 8.30ч до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующая Бальжинимаева Норжимо Муратовна.

Учредитель: Администрация муниципального района «Дульдургинский район»
адрес: 687200, Забайкальский край, Дульдургинский район, с. Дульдурга, ул. Советская, 28
тел: 8(30256) 21106

Е-mail: duldobrazovanie2017@mail.ru

Глава администрации муниципального района « Дульдургинский район»: Дугаржапов Базар Самбаевич

Начальник отдела образования: Мункуева Марина Манзаракшаевна

Ведущий специалист по дошкольному образованию: Балдоржиева Оюна Мункожаргаловна

Наличие и реквизиты документов ДООУ:

- [Устав детского сада](#);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 75Л02, № 0000996, Регистрационный № ЛО35-01052-75/00187196 от 16.12.2016 года срок действия – бессрочно;
- [Свидетельство о государственной регистрации юридического лица \(ОГРН\)](#) – 1068080008160 от 27.02.2006 года, за государственным регистрационным номером 2127580009632;
- [Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения](#), выданное Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Забайкальскому краю, серия 75, №002313221.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;

- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;

Программы

- «Программа воспитания»;
- «Федеральная образовательная программа ДОУ»;

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 2 / 32

Младшая разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	12
Старшая разновозрастная группа с 4 до 6,5 лет	20
Всего: 2 группы	32

Проектная мощность: 45 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Здание детского сада построено в 2011г, одноэтажное, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. Каждая возрастная группа имеет отдельный вход. Спортивного и музыкального залов нет. Имеется медицинский кабинет с изолятором, отдельным санузелом, оборудован необходимым медицинским оборудованием: тонометр, весы, ростометр, холодильник, детская и взрослая кушетки, шкаф для медикаментов, бактерицидная лампа, шкаф для хранения дезрастворов. Медобслуживание детей производит врач сельской врачебной амбулатории.

К помещениям пищеблока относятся горячий цех, холодный цех, моечная, продуктовый склад и склад для хранения овощей. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием: электроплита, жарочный шкаф, электромясорубка, производственные столы и стеллажи, ларь для заморозки, холодильники, весы напольные.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, принтер, сканер, брошюровочная машина, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.

Для создания условий развития детей, для организации непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, для эмоционального комфорта детей в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям детей. Организация насыщенной предметно-пространственной среды обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- центр воды и песка;
- стена свободного рисования;
- уголок дорожной безопасности
- уголок природы;
- уголок краеведения.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС и ФОП ДО.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

В прачечной имеются 2 стиральные машины-полуавтомат, утюг, шкафы для чистого белья по группам, шкаф для грязного белья, ванна.

На территории ДОУ оборудованы 2 участка с теньевыми навесами. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке. В зоне спортивной площадки имеются площадки для игры в футбол, пионербол, подвижных игр, оборудование для лазания, подтягивания, подлезания.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с федеральной общеобразовательной программой и Программой воспитания МАДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного

возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС и ФОП ДО.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает: 15 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 2 чел.

Педагогического персонала: 4 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 2 чел.

Обслуживающего персонала: 7 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель;
- логопед
- воспитатели

Все аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Для осуществления педагогического процесса все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются интернет-ресурсами 80% воспитателей.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, для работы с детьми используют тематические презентации, развивающие игры.

1.6. Анализ методической работы в ДООУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024 году осуществлялась согласно Федеральной общеобразовательной программе ДО. Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие.

Задачи на 2024 год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **задач годового плана** были проведены педсоветы на тему: «Установочный», «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФОП ДО», «Игра – форма организации детской деятельности», «Итоговый».

В течении учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия: приняли участие на районном практическом семинаре «Образовательное событие как новая форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов», на окружных ПДС для воспитателей на базе Могойтуйской модульной районной библиотеки, МДОУ «Далай» ГО «Агинское».

Музыкальный руководитель Жигмитов Алдар Батожаргалович принял участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогический успех» и удостоен Диплома II степени в номинации «Культурно-досуговые развлечения»

Участие педагогов и воспитанников в различных мероприятиях:

1. Районный конкурс «Я-исследователь»- грамота 2 место Бальжинимаева Амина.
2. Районный конкурс «Умники и Умницы - грамота 3 место Морковкина Алена в номинации «Развитие речи».

Было организовано взаимодействие с музеем им. Бадмы Цыренова. В рамках взаимодействия проводились беседы, экскурсии, музейные занятия, выставки детских работ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Логопед в детском саду», «Музыкальный руководитель».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в

школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2024 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Воспитатели по физическому воспитанию использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке. Для проведения физкультурных занятий высвобождено пространство в спальнной комнате за счет замены стационарных кроватей выкатными.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия в помещении и на открытом воздухе.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контроль за проведением утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на прогулочных участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи,

мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях ФГОС и ФОП ДО.

Работа по семейному воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом Семьи» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла приобщить детей к национальным и семейным ценностям, сохранению и развитию традиций в семье.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Сегодня остро стоит вопрос по развитию и обучению речи на родном бурятском языке.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и воспитанию детей в семье. Работа по семейному воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом Семьи» по планам ДОО и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла приобщить детей к национальным и семейным ценностям, сохранению и развитию традиций в семье.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее

на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведется системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2024 году будет работать **по следующим задачам:**

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.

3. Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО, развития родной речи.

2.3. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет сельская врачебная амбулатория.

Организации качественного и сбалансированного питания детей является одной из главных задач в деятельности ДОУ. Организовано 4-разовое питание. Меню на каждый день составляется на основе утвержденного примерного 10-дневного меню.

Продукты питания нам доставляет ООО «ТК ПЕКО» г.Чита, ИП Гергенова Е.Я. пгт.Агинское, всегда качественные, свежие, с сертификатом. Для организации качественного питания и удешевления продуктов питания силами работников детского сада выращиваем овощи в огороде на территории организации. Имеется картофельное поле.

Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно производит пробу готовой еды с регистрацией качества приготовления в соответствующем журнале.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

2.5. Финансово–экономические показатели

С 01 сентября 2024г. стоимость родительской платы за одного ребенка остается на уровне 1803руб в месяц.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе Плана финансово-хозяйственной деятельности, лимитов бюджетных ассигнований и штатным расписанием учреждения.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОУ педагогическую деятельность осуществляет творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС дошкольного образования. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

На 2024г. проведены плановые проверки Роспотребнадзора, МЧС России по пожарной безопасности.

3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.